

Offerta formativa regionale in tema di salute (PRP 2021 – 2025)

A.S. 2024/2025

Titolo

Inclusione ed integrazione scolastica: Disturbi dello spettro autistico
L'intervento è inserito nel "Documento pratiche raccomandate e sostenibili della Scuola Ligure che Promuove Salute"

Referenti territoriali	Ente di appartenenza	Contatti
Giuseppe Pili	ASL 1	progetti.scuole@asl1.liguria.it 0184534720
Paola Bona	ASL 2	p.bona@asl2.liguria.it
Sara Pignatelli	ASL 3	Sara.Pignatelli@asl3.liguria.it
Giuliana Gai	ASL 4	ggai@asl4.liguria.it
Franco Giovannoni	ASL 5	franco.giovannoni@asl5.liguria.it

Contesto di riferimento

Contesto sociale e territoriale, fabbisogno

I disturbi dello spettro autistico (dall'inglese Autism Spectrum Disorders, ASD) sono un insieme eterogeneo di disturbi del neurosviluppo caratterizzati da deficit persistente nella comunicazione sociale e nell'interazione sociale in molteplici contesti e pattern di comportamenti, interessi o attività ristretti, ripetitivi. Gli studi epidemiologici internazionali hanno riportato un incremento generalizzato della prevalenza di ASD. La maggiore formazione dei medici, le modifiche dei criteri diagnostici e l'aumentata conoscenza del disturbo da parte della popolazione generale, connessa anche al contesto socio-economico, sono fattori da tenere in considerazione nell'interpretazione di questo incremento.

Le **linee di indirizzo per la promozione ed il miglioramento della qualità e dell'appropriatezza degli interventi assistenziali nei Disturbi dello Spettro autistico approvate in CU il 10 maggio 2018** ribadiscono l'importanza di accordi inter-settoriali tra i Servizi degli ambiti di Salute, Sociale, Istruzione e Lavoro per attivare servizi Sanitari Regionali secondo il modello della rete clinica, indispensabili ad affrontare la necessità di un percorso assistenziale capace di garantire i principi definiti dalla normativa vigente di diritto all'assistenza sanitaria, socio sanitaria e di non discriminazione educativa. Risulta pertanto fondamentale che gli interventi diagnostici attuati da psicologi, logopedisti, medici, siano realizzati in collaborazione con i docenti.

La capacità di **osservazione** degli insegnanti svolge un ruolo essenziale per il riconoscimento precoce dei sintomi precoci del neuro sviluppo quali ad esempio i **disturbi dello spettro autistico**, già a partire dalla scuola dell'infanzia.

Le famiglie vanno informate riguardo al problema e alle strategie didattiche che la scuola adotta, alle verifiche ed ai risultati ottenuti, alle possibili modifiche dei percorsi e degli interventi programmati. In particolare, per un alunno con diagnosi di disturbo dello spettro autistico la scuola dovrà predisporre un **piano educativo personalizzato realizzato in sinergia con i servizi sociosanitari coinvolti** che dovrà indicare gli interventi didattici individualizzati, gli strumenti compensativi e dispensativi da mettere in atto, le forme di verifica adeguate.

Intersettorialità

Sì No

Se sì specificare

Obiettivi formativi con un approccio centrato sulla persona

1 – acquisizione di sufficienti **conoscenze** sul tema del progetto

- Promuovere l'inclusione/ integrazione sociale dei bambini all'interno della classe potenziando le capacità emotive e sociali degli alunni prevenendo altresì situazioni di bullismo o di emarginazione.
- Fornire agli insegnanti linee di indirizzo per il riconoscimento dei segnali del disturbo dello spettro autistico, nella lettura della diagnosi, nell'attuazione di metodologie d'intervento educativo e nella progettazione di una didattica inclusiva promuovendo la partecipazione della componente sanitaria alla definizione e attuazione del Piano educativo Individuale e del percorso di abilitazione
- Indicare strategie di comunicazione efficaci e significative

2 – acquisizione di **competenze** in metodologie e strumenti innovativi utili al trasferimento delle conoscenze acquisite

3 - aumento della **consapevolezza** sull'appropriatezza dell'applicazione di quanto acquisito

Destinatari

Target di persone a cui è rivolto il progetto

Destinatari intermedi: Docenti delle scuole dell'Infanzia, primaria, secondaria di I°/2°

Destinatari finali: Alunni delle classi delle scuole dell'Infanzia, primaria, secondaria di I°/2°

Precisare i/il ciclo/o d'istruzione scolastica a cui è rivolto

(Scuola dell'infanzia, Scuola primaria, Scuola secondaria di I grado, Scuola secondaria di II grado)

Scuola dell'Infanzia, primaria, secondaria di I°/2°

Descrizione

Indicare attraverso le principali azioni del progetto utili al raggiungimento degli obiettivi

La capacità di osservazione degli insegnanti svolge un ruolo fondamentale per il riconoscimento dei disturbi di apprendimento che se propriamente ricondotti possono avere un impatto notevole sulle capacità dell'alunno sia in termini di apprendimento sia in termini di inclusione/integrazione.

Per questa ragione il filo conduttore

Di seguito la scansione del programma:

- Raccolta adesione da parte delle scuole
- Formazione degli insegnanti con eventuale consegna di materiale informativo.
- Realizzazione del progetto nelle classi ad opera degli insegnanti
- Incontri con le famiglie condotti dagli operatori sanitari/ sociali
- Valutazione della soddisfazione di docenti e studenti.

Il progetto, date le sue peculiarità, è complementare a tutte le altre progettualità presenti nell'offerta formativa in particolare là dove siano presenti esigenze specifiche.
Il termine per la raccolta delle adesioni da parte degli insegnanti è il 31 ottobre.

Metodologia e strumenti per la realizzazione delle azioni

La metodologia didattica prevede dei momenti formativi rivolti agli insegnanti per approfondire la tematica, nelle sue diverse declinazioni e manifestazioni.

Indicatori

Di processo

- Tasso di adesione degli insegnanti all'offerta formativa

Di risultato

(soddisfazione Insegnanti e studenti)

- % insegnanti che ha ritenuto utile il percorso educativo
- % studenti che ha ritenuto utile il percorso educativo laddove possibile

Durata

Arco temporale nel quale la formazione si attua e n° di ore previste

Data inizio: da definirsi, da settembre a maggio in relazione alla disponibilità del personale coinvolto

Data fine: la formazione si conclude in mezza giornata lavorativa, mentre la realizzazione in classe si concluderà entro la fine dell'anno scolastico

Numero ore: 4 ore di formazione

Logistica

Sede/i nella quale si svolgeranno le ore di formazione o in modalità telematica

La formazione verrà realizzata in una sede concordata con gli insegnanti delle scuole che hanno dato disponibilità ad aderire all'offerta formativa.

Risorse umane

Profilo di riferimento ed ente di appartenenza dei formatori

Personale competente dell'azienda sanitaria territoriale afferente ai servizi di Neuropsichiatria dell'infanzia e Adolescenza o su delega del responsabile territoriale.

Eventuale coinvolgimento di altri enti (o stakeholder)

Servizi sanitari (es. Consultorio familiare) e/o sociali

Associazioni di famiglie rappresentative rispetto alla tematica