

Offerta formativa regionale in tema di salute (PRP 2021 – 2025)

A.S. 2024/2025

Titolo

Inclusione ed integrazione scolastica: I Disturbi specifici dell'apprendimento
L'intervento è inserito nel "Documento pratiche raccomandate e sostenibili della Scuola Ligure che Promuove Salute"

Referenti territoriali	Ente di appartenenza	Contatti
Giuseppe Pili	ASL 1	progetti.scuole@asl1.liguria.it 0184534720
Paola Bona	ASL 2	p.bona@asl2.liguria.it
Sara Pignatelli	ASL 3	Sara.Pignatelli@asl3.liguria.it
Giuliana Gai	ASL 4	ggai@asl4.liguria.it
Franco Giovannoni	ASL 5	franco.giovannoni@asl5.liguria.it

Contesto di riferimento

Contesto sociale e territoriale, fabbisogno

Negli ultimi anni in Italia si è assistito a un progressivo rilevante aumento di alunni inviati presso i Servizi di Neuropsichiatria dell'infanzia e dell'Adolescenza (NPIA) dagli insegnanti per sospetto Disturbo specifico dell'apprendimento (DSA). Come è noto, i DSA sono caratterizzati da difficoltà nella lettura e/ o scrittura e/o calcolo non associate ad altre patologie di interesse neuropsichiatrico.

Le linee guida allegate al Decreto attuativo della legge 170, emanato il 12.07.2010, invitano chi si relaziona con questi disturbi per motivi professionali a comprendere come il bambino con DSA abbia stili cognitivi che seguono modalità di apprendimento comuni.

La capacità di **osservazione** degli insegnanti svolge un ruolo fondamentale per il riconoscimento dei **disturbi di apprendimento**, già a partire dalla scuola dell'infanzia e primaria ma anche lungo tutto il percorso scolastico. Se l'osservazione è supportata da indicazioni degli specialisti in materia e da strumenti di valutazione (esempio: schede di individuazione degli alunni con sospetto DSA per la scuola predisposte dai servizi NPIA) l'insegnante può avere più strumenti per individuare sia le difficoltà sia le caratteristiche su cui puntare per raggiungere il successo formativo.

Le famiglie vanno informate riguardo al problema e alle strategie didattiche che la scuola adotta, alle verifiche ed ai risultati ottenuti, alle possibili modifiche dei percorsi e degli interventi programmati. In particolare, per un alunno con diagnosi di DSA la scuola dovrà predisporre un **piano educativo**

personalizzato realizzato in sinergia con i servizi sociosanitari coinvolti che dovrà indicare gli interventi didattici individualizzati, gli strumenti compensativi e dispensativi da mettere in atto, le forme di verifica adeguate.

Intersectorialità

Sì No

Se sì specificare

Obiettivi formativi con un approccio centrato sulla persona

1 – acquisizione di sufficienti **conoscenze** sul tema del progetto

- Promuovere l'inclusione/ integrazione sociale dei bambini all'interno della classe potenziando le capacità emotive e sociali degli alunni prevenendo altresì situazioni di bullismo o di emarginazione
- Fornire agli insegnanti linee di indirizzo per individuare gli alunni con sospetto DSA, nell'attuazione di metodologie d'intervento educativo e nella progettazione di una didattica inclusiva promuovendo la partecipazione della componente sanitaria alla definizione e attuazione del Piano educativo Individuale e del percorso di abilitazione
- Indicare strategie di comunicazione efficaci e significative

2 – acquisizione di **competenze** in metodologie e strumenti innovativi utili al trasferimento delle conoscenze acquisite

3 - aumento della **consapevolezza** sull'appropriatezza dell'applicazione di quanto acquisito

Destinatari

Target di persone a cui è rivolto il progetto

Destinatari intermedi: Docenti delle scuole primarie, secondarie di 1°/2°

Destinatari finali: Alunni delle classi delle scuole primarie, secondarie di 1°/2°

Precisare i/cicli/o d'istruzione scolastica a cui è rivolto

(Scuola dell'infanzia, Scuola primaria, Scuola secondaria di I grado, Scuola secondaria di II grado)

Scuola primaria, secondaria di 1°/2°

Descrizione

Indicare attraverso le principali azioni del progetto utili al raggiungimento degli obiettivi

La capacità di osservazione degli insegnanti svolge un ruolo fondamentale per il riconoscimento dei disturbi di apprendimento che se propriamente ricondotti possono avere un impatto notevole sulle capacità dell'alunno sia in termini di apprendimento sia in termini di inclusione/integrazione.

Per questa ragione il filo conduttore

Di seguito la scansione del programma:

- Raccolta adesione da parte delle scuole
- Formazione degli insegnanti con eventuale consegna di materiale informativo.
- Realizzazione del progetto nelle classi ad opera degli insegnanti
- Incontri con le famiglie condotti dagli operatori sanitari/ sociali
- Valutazione della soddisfazione di docenti e studenti.

Il progetto, date le sue peculiarità, è complementare a tutte le altre progettualità presenti nell'offerta

formativa in particolare là dove siano presenti esigenze specifiche.
Il termine per la raccolta delle adesioni da parte degli insegnanti è il 31 ottobre.

Metodologia e strumenti per la realizzazione delle azioni

La metodologia didattica prevede dei momenti formativi rivolti agli insegnanti per approfondire la tematica, nelle sue diverse declinazioni e manifestazioni, nonché degli strumenti di individuazione di alunni con sospetto DSA .

Indicatori

Di processo

- Tasso di adesione degli insegnanti all'offerta formativa

Di risultato

(soddisfazione Insegnanti e studenti)

- % insegnanti che ha ritenuto utile il percorso educativo
- % studenti che ha ritenuto utile il percorso educativo laddove possibile

Durata

Arco temporale nel quale la formazione si attua e n° di ore previste

Data inizio: da definirsi, da settembre a maggio in relazione alla disponibilità del personale coinvolto

Data fine: la formazione si conclude in mezza giornata lavorativa, mentre la realizzazione in classe si concluderà entro la fine dell'anno scolastico

Numero ore: 4 ore di formazione

Logistica

Sede/i nella quale si svolgeranno le ore di formazione o in modalità telematica

La formazione verrà realizzata in una sede concordata con gli insegnanti delle scuole che hanno dato disponibilità ad aderire all'offerta formativa.

Risorse umane

Profilo di riferimento ed ente di appartenenza dei formatori

Personale competente dell'azienda sanitaria territoriale afferente ai servizi di Neuropsichiatria dell'infanzia e Adolescenza o su delega del responsabile territoriale.

Eventuale coinvolgimento di altri enti (o stakeholder)

Servizi sanitari (es. Consultorio familiare) e/o sociali

Associazioni di famiglie rappresentative rispetto alla tematica